Утверждено

На пед.совете

11.05.2015 г.

 **Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Тлибищинская средняя общеобразовательная школа Ахвахского района РД».**

* 1. МОУ « Тлибищинская СОШ» Ахвахского района РД осуществляет образовательную деятельность с 1937 года, как семилетняя школа. В 1962 году школа преобразована в начальную, а в 1963 году - в восьмилетнюю, 1999 году – в среднюю школу. Школа расположена в одноэтажном корпусе, построенной в 70-е годы как восьмилетняя школа.
	2. Учреждение в своей деятельности руководствуется законами «Об образовании» РФ и РД , типовым положением об общеобразовательном учреждении, договором с учредителем, Уставом школы и другими локальными актами, принимаемыми в соответствии с законом «Об образовании».

Деятельность ОУ регламентируются следующими документами:

1. Устав школы. Принят решением собрания школьного коллектива от11.02.2006 года, утвержден районным управлением образования 15.02.2006 года.
2. Свидетельство о государственной аккредитации ОП 017003 (регистрационный номер 5087). Выдан 13.12.2011.
3. Лицензия на общеобразовательную деятельность серия РО 013348 (регистрационный номер 5605). Выдан 21.02.2012 года, Срок окончания БЕССРОЧНО г.
4. ОГРН № 1020500562114
5. ИНН 0503005421
	1. МОУ «Тлибищинская СОШ» осуществляет обучение по общеобразовательным предметам на базовом уровне. Углубленное изучение учебных предметов не осуществляется. Дополнительные образовательные услуги не оказывает.
	2. Школа укомплектована педагогическими кадрами. Особых обстоятельств, способствующих или препятствующих улучшению характеристики общеобразовательного учреждения не имеются.
	3. Микросоциум школы характеризуется значительным количеством малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей. Анализ обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывает, что в первый класс приходят ребята, слабо владеющим русским языком, не обладающие навыками речевого общения, с неразвитыми социальными качествами: общая осведомленность, развитие мыслительных операций, неразвитая мелкая моторика руки.
	4. К числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся:

- оптимизация образовательного процесса с целю сохранения физического, психологического, духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявление и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- информатизация образовательного процесса;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся и государственно – общественной системы качество образования.

 1.8. Учитывая государственную стратегию развития среднего образования, нами выявлены задачи и результаты, которые и являются стратегическими направлениями развития школы. Это:

 - модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса;

 - создание условий, обеспечивающих личностный рост учащихся на основе усвоения образовательного минимума содержание образовательных программ;

 - внедрение технологий здоровья сбережения и обеспечение медико-социально-психолого - педагогического сопровождения учащихся;

 - создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

 2. Непосредственное руководство учреждением осуществляет, директор школы Малаев С.Р. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания самоуправления коллектива и единоначалия.

 2.1. В школе действует Совет школы, осуществляющий государственно-общественное управление образовательным учреждением, который состоит из 9 человек: директор школы, 3-х учащихся 10 классов,3-х родителей и 3-х педагогов. Имеется план работы Совета школы, протоколы заседаний. На них обсуждаются вопросы режима школы, организация питания, летнего отдыха учащихся, результаты самообследования, медицинское сопровождение учебного процесса, заслушиваются отчеты директора школы о ходе реализации стимулирующих выплат педагогам школы и т д.. Действует родительский комитет в составе 5-ти человек. На заседаниях родительского комитета обсуждаются, совместно с вызванными родителями учащихся, пропускающие уроки без уважительных причин, проводятся и обсуждаются рейды « Подросток», намечаются задачи и пути устранения второгодничества. В случаях, когда ни администрация школы, ни родительский комитет не могут повлиять на охват обучением школьников, не достигших 15-ти лет, администрация обращается к государственным учреждениям различного уровня, а именно к главе сельского поселения. Случаев, когда подобные меры не имели воздействия, не было.

 В школе работает ученическое самоуправление, состоящее из 6-ти секторов. В состав ученического самоуправления входит 30 человек. Имеется план работы по секторам, протоколы заседаний. На ученическом самоуправлении обсуждается посещаемость, успеваемость, дисциплина учащихся, выносятся решения по проведению общешкольных мероприятий и праздников, осуществляет контроль и уход за зелеными насаждениями на территории школы.

 2.2. Управленческая система ОУ представлена персональными (директор, заместители по У и В работе) и коллегиальными (педсовет) органами управления. Решения педсовета имеют силу после издания соответствующего приказа. Административные обязанности в ОУ закрепляются в начале каждого года приказом по школе. Административный контроль за работой по сохранению здоровья обучающихся возложен приказом № 101 от 03.09. 2015 года « О распределении должностных обязанностей» на заместителя директора по ВР Лабазанова Г.Т. Локальная сеть в школе создана, накопление и обобщение информации по различным направлениям деятельности ОУ осуществляется путем проверки приказом по школе, административным персоналом различных направлений согласно распределению должностных обязанностей и обсуждения на совещаниях различного уровня, на педсовете и изданием соответствующих приказов.

 3. Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана 2017 года. Часы школьного компонента распределены во 2-3 классах на русский язык, во 2-4 классах и на математику, , 6-10 кл. биология . В 10-11 кл. на русский язык, математику, физику, биологию.

 На основе учебного плана с оставлено расписание занятий, утвержденное руководителем ОУ. Все учителя пользуются календарно-тематическими планами, также утвержденными в начале года директором школы.

 Занятия начинаются в 8.00 первая смена заканчивается в 13.00, вторая –в 18.05. Все внеурочные мероприятия проводятся после окончания занятий. Сложившаяся система проведения урочной и внеурочной деятельности проводит к тому, что после 9-го класса почти все учащиеся изъявляют желание продолжать учебу в 10-х классах, за исключением тех случаев , когда выпускники поступают в средние специальные учебные заведения или переходят на учебу в УКП, ОЗО.

 3.1. Образовательная программа МОУ «Тлибищинская СОШ» состоит из следующих разделов:

 1. Краткая аннотация документа.

 2. Информационная справка о школе.

 3. Особенности учебного процесса.

 4. Особенности воспитательного процесса.

 5. Перспектива развития контингента учащихся.

 6. Основные мероприятия для реализация программы развития школы.

 3.2. Учебный план (характеристика дана в п.3.) состоит из предметов федерального и регионального компонента. Региональный компонент представлен предметами: история Дагестана, родной язык и литература, Дагестанская литература, география Дагестана, КТНД. Нормы учебной нагрузки при составлении учебного плана соблюдены. Использование часов школьного компонента подчинено интересам учащихся и усвоению программного материала. Слабым звеном или проблемой школы является навыки развития речи учащихся на русском языке, поэтому почти все уроки школьного компонента во 2-7 классах используются на развитие речи учащихся.

 3.3. Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников:

воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность. Воспитательная деятельность предполагает:

 - изменение форм и методов учебной работы, преодоление пассивности школьников через дидактические ролевые игры, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе;

 - ориентация учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «Человек», «Отечество», «Труд», «Мир», «Добро», «Здоровье», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельность и развития личности и образуют основу воспитания;

 - создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка.

 4.1. Результатом воспитательной работы школы является положительная динамика развития личностных качеств выпускников. В школе функционирует 3 кружка эстетической направленности, 4 предметных кружка. Имеются программы кружков, планы и журналы кружковой работы. В школе действует 2 детских объединения: «Пионер Дагестана» и «Орлята». Имеются положения, Устав объединений, атрибутика, план работы ДОО и сценарии мероприятий, разработки праздников.

 4.2. В школе функционирует 5 кружков: художественной самодеятельности, туристско-краеведческий , эколого-биологические, технические, внеклассная работа по физкультуре. Всего кружковой работой охвачены 75 уч-ся, что составляет 80,83%. В школе проводится система мероприятий по воспитанию здорового образа жизни. Имеется план по охране репродуктивного здоровья. Реализуется целевая программа «Патриотическое воспитание граждан», «Комплексная программа по противодействию религиозно-политическому экстремизму в РД» и программа работы безнадзорности и наркомании».

 4.3. За последний 10 лет среди школьников нет курящих детей, нет учащихся совершившихся правонарушения. На учете в РОВД ни один учащийся не состоит.

 4.4. За последние 3 года учащиеся школы занимают призовые места в мероприятиях детских объединений в масштабе района.

 2015 г- 2- вторых и 1 третьих мест.

 2016 г- 2 – вторых и 2 –третьих мест,

 2017 г – 3 – вторых и 2- третьих мест.

 5. В школе осуществляется внедрение технологий здоровьесбережения. Есть план по охране репродуктивного здоровья, проводятся тесты «ЗОЖ», проводятся спортивные мероприятия во время каникул и по плану УО и школы.

1. Отсутствуют методические рекомендации и практический опыт по организации медико-социально-психологического сопровождения учащихся. Психологом школы проводятся тесты, определяющие физические, психологические, нравственные аспекты развития школьников. О результатах психологических исследований учителя информируются на совещаниях различного уровня. С начала года в школе нет медицинского кабинета.. Договор с лечебным учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся составлен на уровне УО.
2. За помощью к учителям обычно обращаются дети младшего школьного возраста. Учащиеся старших классов по различным вопросам консультируются с учителями, классными руководителями. Учащиеся уверены, что учителя в нужный момент помогут им, и уч-ся могут доверить свои небольшие секреты.
3. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники и родители.
	1. Педагогический состав школы стабильный. Все учителя проживают в с. Тлибишо. В коллективе работают 6 учителей пенсионного возраста, стаж до 5-ти лет имеет 5 учителей, свыше 20 лет-15 чел.

Внешних совместителей в школе не работает, первую категорию имеют – 38 учителей (86,3%), вторую категорию имеют -5 учителей (11,3%). В школе имеется пятилетний план повышения квалификации и переподготовки пед. Кадров, план выполняется на 100%. Не имеет квалификационной категории 1 учитель.

* 1. В школе функционируют школьные методические объединения. Раз в четверть проводятся заседания ШМО. Их всего 4 :естественно-математический, гуманитарный, начальных классов, классных руководителей . Имеются планы работы, протоколы заседаний, т.е. вся документация. Работает методический Совет (есть положение, план работы и протоколы заседаний), который состоит из заместителя директора по УВР и руководителей МО. На Совете школы заслушиваются отчеты руководителей МО, по работе наставников с молодыми специалистами, о реализации методической темы школы и т.д.
	2. В конце каждого учебного года учительницей 4 класса проводятся подготовительные занятия с учащимися, которые должны поступить на учебу в начале следующего года.

 Этнический состав учащихся однородный, все аварцы. Многие дети приходят в школу без элементарных речевых навыков даже на аварском языке. Поэтому обучению русскому языку, навыкам развития речи- основная и трудная задача для учащихся начальных классов. Обучение в начальных классах ведется на родном языке, русский язык, математика, окружающий мир на русском языке.

 В 2015 учебном году - обучается 112 уч-ся- 11 класс комплектов.

 В 2016 уч.году- предусматривается 96 уч-ся – 11 класс комплектов

 В 2017 уч.году 92 уч-ся 11 кл. комплектов

* 1. Из 106 человек в школе обучаются 14 детей- полусирот, 11 детей – инвалидов, 24 ученика из многодетных семей.

9. На одного обучающегося в ОУ приходится 3,0 м, 13 классных кабинетов. Специализированные кабинеты не оснащены техническими средствами обучения. В школе имеется лаборатория, где хранятся имеющиеся в школе физические приборы, карты, наглядные пособия по другим предметам, Имеется спортплощадка, нет спортивного зала. Имеется библиотека, столовая.

 9.1. Фонд библиотеки составляет 3566 книг. Из них учебников – 1672, художественной литературы – 1894. Учащиеся на 85% обеспечены основной учебной литературой.

 Обеспеченность учебной литературой по классам и дисциплинам в приложении № 1.

 9.2. Имеется кабинет информатики, 12 компьютеров применяются в учебном процессе. На каждый компьютер приходится 9 уч-ся. Школа имеет свой сайт. Интернет .

 9.3. Учащиеся начальных классов обеспечены горячим питанием. Ежедневно на одного учащегося расходуется 14 рублей. Договоры на поставку продуктов питания заключаются на уровне ОУ.

 9.3. В целях сохранения физического и психического здоровья обучающиеся , школа руководствуется следующими нормативными документами и учебно - методическими пособиями.

 1. «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ»

 2. Санитарно-эпидомологические требования к организация общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья.

 Минздрав России.

 .3. « Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»

 Минздрав соц.развития России.

 4.Методические указания (М) МУ 2.2.4.706-981/МУ от РМ 01-98 «Оценка рабочих мест»

 Утвержден 16 июня 1998г.

 5. «Профилактика инфекционных заболеваний. Кишечная инфекция».

 Минздрав России.

 6. «Порядок проведения проф.прививок».

 М.2004г.

 7. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды. «Трудового процесса». «Критерии классификации условии труда». Минздрав России.

 8. «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности ОУ».

 М.2004г.

 Для сбережения и здоровья учащихся расписание занятий составляются в соответствии с требованиями СанПин. Проводятся в каникулярное время «Дни здоровья» (по спец.графику), школьные спортивные праздники, беседы о здоровье с учащимися, анкетирование «Зож» с учащимися, беседы о здоровье с родителями, выпускаются санбюлетени. Учащиеся участвуют во всех спортивных мероприятиях, проводимых в рамках района. В школе учатся дети из соседнего села, расстояние – 4 км.

1. Выпускники 1,2,3, ступеней сдают испытания на 100%. Для этого в школе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися (по графику), и она контролируется зам. Директора по УР. С выпускниками 3 ступени для положительной сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике такая дополнительная работа проводится в двух группах: со слабыми учащимися и сильными- для подготовки заданий С.
	1. Текущая и промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

 В 2012-13 году аттестованы все учащиеся.

 В 2014-15 году все аттестованы.

* 1. Итоговая аттестация выпускников 1,2,3, ступеней за последние 5 лет проводятся виде письменных и устных экзаменов. Сдаются на 100%. В 3 ступени начиная с 2007-08 уч. года письменные и устные экзамены отменены. Проводятся тестирование в виде ЕГЭ. За все предыдущие годы выпускники получили положительные оценки, то есть проходной балл соответствовал положительной оценке, и все выпускники получили аттестаты.
	2. Уровень знаний учащихся по результатам текущих аттестаций средний. Такие знания отражает количество призовых мест в районных олимпиадах, занятых учащимися за последние 3 года..
1. Изучив возможности результативности деятельности пед. коллектива, нами обозначены проблемы и пути их преодоления. Это такие проблемы, как:
2. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения;
3. Сложность апробации новых учебно-методических комплексов в виду отсутствия полного методического обеспечения;
4. Преобладание субъектно-объективных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание субъектному опыту ученик;
5. Низкий уровень информационной культуры и населения, и педагогов, связанный с отсутствием свободного доступа в глобальную информационную сеть;
6. Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и неготовность учителей полноценно организовать образовательный процесс в профильных классах.

 Содержание самоанализа обсуждено и принято пед. советом.

 МОУ «Тлибищинская СОШ» № 5 от 11 мая 2015 года.

 Директор МОУ «Тлибищинская СОШ» Малаев С.Р.

 «17» 05.2017 г.